

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Квалификация – ветеринарный фельдшер

Вологда – Молочное
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик – к.ф.н., доцент Ухов Артем Евгеньевич

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «16» января 2025 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «16» января 2025 года, протокол № 5.

Председатель методической комиссии, к.ф.н., доцент Дьякова Наталья Сергеевна

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

1.1. Цели:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

1.2 Задачи:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления;
- развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария и является базовой для получения теоретической и начальной практической подготовки к изучению дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного направлений.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Основы философии», должно относиться следующее:

- изучение и усвоение правил русского языка и речи.
- знание основных этапов исторического развития общества,
- знание правовых основ и истории развития правовой науки
- навыки самостоятельной работы с литературой, интерпретации полученных результатов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы философии» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии
- сущность процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т.ч.	
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация - зачет	4

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение		4	ОК 01-06
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения	2	
	Практические занятия		
	Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	
Раздел 2. Историко-философское введение		22	ОК 01-06
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Содержание учебного материала		
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.	2	
	Практические занятия		
	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1	
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		ОК 01-06
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика)	2	
	Практические занятия		
	Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1	
Тема 2.3. Философия	Практические занятия		ОК 01-06

эпохи Возрождения	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	1	
Тема 2.4.1 Философия эпохи Нового времени	Содержание учебного материала		ОК 01-06
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
	Практические занятия		
	Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).	1	
Тема 2.4.2. Немецкая классическая философия	Практические занятия		ОК 01-06
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	выполнение домашних заданий по теме 2.4.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам; историческое значение немецкой классической философии; особенности активно-деятельного понимания человека в немецком идеализме. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделам 1; 2.	3	
Тема 2.4.3. Марксистская философия	Практические занятия		ОК 01-06
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их	1	

	содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	выполнение домашних заданий по теме 2.4.3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: историческое значение марксистской философии; влияние идей марксизма на современную философию. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 2.	3	
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала		ОК 01-06
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственноантропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	
	Практические занятия		
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1	
Тема 2.6 Современная западно-европейская философия	Практические занятия		ОК 01-06
	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	0,5	
	Контрольная работа по истории философии	0,5	
Раздел 3. Систематический курс		22	
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала		ОК 01-06
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.	1	

	Практические занятия		
	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	1	
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Практические занятия		
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	выполнение домашних заданий по теме 3.2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка к собеседованию по вопросам: сверхсознание (самосознание) и бессознательное; основные идеи психоанализа З. Фрейда; теория архетипов К. Юнга; коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры; три формы самосознания; проблема бессознательного; уровни бессознательного; основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3	3	ОК 01-06
Тема 3.3. Теория познания	Содержание учебного материала		
	1. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	1	ОК 01-06
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Практические занятия		
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	выполнение домашних заданий по теме 3.4.	3	ОК 01-06

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка к собеседованию по вопросам: природа и общество; человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3.</p>		
Тема 3.5. Общество как система	<p>Практические занятия</p> <p>Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.</p>	1	ОК 01-06
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 3.5.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка к собеседованию по вопросам: человек в системе социальных связей; человек и общество; политическая сфера жизни общества; понятие политической организации общества; субъекты политических отношений: государство, партии, духовная сфера общества; сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке</p>	2	
<p>Практические занятия</p> <p>Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом</p>	0,5		
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.</p>	0,5	ОК 01-06
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>выполнение домашних заданий по теме 3.7.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	1	

	Подготовка к собеседованию по вопросам: проблема периодизации исторического процесса, учение Н. Данилевского о культурно- исторических типах, концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс), культура и цивилизация, критерии их типологии, различия Востока и Запада как цивилизационных типов, особенности Российской культуры, современные технократические концепции общества, проблема образования единой мировой цивилизации. Выполнение индивидуальных заданий: докладов, сообщений, рефератов по разделу 3		
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала		ОК 01-06
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.	2	
	Практические занятия		
	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	0,5	
	Контрольная работа по систематическому курсу.	0,5	
	Промежуточная аттестация - зачет	4	
	Всего:	52	

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ пп	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего
1	Раздел 1 Введение	2	2	-	4
2	Раздел 2. Историко-философское введение	8	8	6	22
3	Раздел 3. Систематический курс	6	6	10	22
	Промежуточная аттестация - зачет				4
	Всего	16	16	16	52

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел	компетенции						Общее количество компетенций
	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	
Раздел 1 Введение	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2. Историко-философское введение	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3. Систематический курс	+	+	+	+	+	+	6

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 32 часов, в т.ч. лекции 16 часа, практические занятия 16 час. 50 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекции-визуализации. Использование учебных презентаций, видеороликов	8
	ПЗ	Дискуссии с использованием учебных презентаций, видеороликов	8
Итого			16

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Раздел 1 Введение	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию, тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль, собеседование
2	Раздел 2. Историко-философское введение	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию, тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль, собеседование
3	Раздел 3. Систематический курс	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию, тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль, собеседование

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
3. Мифология и философия. Специфика философского знания.
4. Особенности античной философии. Учение о микро- и макрокосмосе.
5. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
6. Античная атомистическая философия.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
9. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
10. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
11. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
12. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
13. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
14. Основные идеи философии Просвещения XVIII в.
15. Этическое учение И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
19. Значение классической немецкой философии для развития европейской мысли.
20. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
21. Практически-нравственная ориентация русской философии.
22. Философия русского космизма.
23. Основные черты философии экзистенциализма и «философии жизни».
24. Позитивизм, этапы, идеи и представители.
25. Психоанализ.
26. Постмодернизм.

Примеры контрольных работ

1. Сциентизм и антисциентизм – два направления современной западной философии.
2. А. Шопенгауэр – теоретик вселенского пессимизма.
3. “Или человек свободен или его вообще нет” (проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра).
4. Бессознательное и психоанализ (З. Фрейд, Юнг).
5. Э. Фромм о путях гуманизации современного общества (по работе “Революция надежды”).
6. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
7. Технократизм и его критика. Антитехнократические утопии.
8. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
9. Феноменология Э. Гуссерля и становление современной философии.
10. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
11. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.

Примерные тестовые задания

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
 - а) Фейербах
 - б) Кант
 - в) Фихте
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
 - а) вещи, как они есть
 - б) ноуменальная реальность
 - в) антиномии чистого разума
 - г) вещи, как они явлены в опыте

3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Ленин
 - г) Аристотель
4. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?
- а) свободный от заблуждений
 - б) существующий безотносительно к субъекту
 - в) исследованный вне конкретного опытного содержания
 - г) абстрагированный от форм восприятия
5. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта:
- а) Гегель
 - б) Кант
 - в) Лейбниц
 - г) Фейербах
 - д) Маркс
6. И. Кант полагал, что пространство и время существуют:
- а) в рамках продуктивного воображения
 - б) объективно
 - в) в точке трансцендентальной апперцепции
 - г) как формы чувственного восприятия
7. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?
- а) функции б) идеи
 - в) суждения г) дедукции
8. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
- а) И. Кант
 - б) Д. Юм
 - в) Г. Гегель
9. Категории в учении Канта – это
- а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
 - б) понятия, образованные путем абстрагирования
 - в) бессознательные формы восприятия действительности
 - г) феномены опыта
10. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция г) способность суждения
11. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным б) трансцендентным
 - в) трансцендентальным г) эстетическим
12. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа б) интеллектуальный инстинкт
 - в) трансцендентальная апперцепция г) способность суждения
13. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?

- а) апостериорным
- б) трансцендентным
- в) трансцендентальным
- г) эстетическим

14. Какую цель ставит категорический императив Канта?

- а) интеллектуальное совершенствование
- б) материальную выгоду
- в) исторический прогресс
- г) человека

15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

- а) следование своей природе
- б) следование долгу
- в) адекватное познание
- г) исполнение религиозных норм

16. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:

- а) Гегель
- б) Кант
- в) Фихте
- г) Лейбниц
- д) Фейербах

17. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?

- а) Декарт
- б) Локк
- в) Кант
- г) Лейбниц
- д) Гегель

18. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) идеалистический плюрализм
- г) материалистический монизм

19. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?

- а) природа
- б) абсолютная идея
- в) абсолютный дух
- г) логические закономерности

20. Что в системе Гегеля творит природу и историю?

- а) случайность
- б) воля божественного провидения
- в) естественные законы
- г) логика развития мирового духа

21. Бытие природы у Гегеля разворачивается как а) инобытие идеи б) самостоятельное бытие материи в) постоянный акт божественного творения г) произвольное бессистемное становление

22. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

- а) законы развития
- б) дуальную природу человека
- в) причины разделения труда
- г) несправедливый характер монархии

23. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления

- а) в их неизменности и различии
- б) в их тождестве
- в) в их случайных взаимосвязях
- г) в их субординации и связи

24. Противоречия, по Гегелю, существуют как

- а) абсолютные
- б) вообразаемые
- в) необходимый элемент развития
- г) непреодолимые

25. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:
- а) закон единства и борьбы противоположностей
 - б) закон перехода количественных изменений в качественные
 - в) закон отрицания отрицания I указывает, как происходит развитие
 - б) II определяет направление развития
 - в) III раскрывает источник развития
 - а)
26. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?
- а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон отрицания отрицания
 - г) все перечисленные
27. Что характеризует закон отрицания отрицания?
- а) источник и движущие силы развития
 - б) направление процесса развития
 - в) общий механизм развития
 - г) все ответы верны
28. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?
- а) анархия
 - б) демократия
 - в) техника
 - г) свобода
29. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как
- а) либерализм
 - б) религиозный фундаментализм
 - в) консерватизм
 - г) неоконсерватизм
30. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал: а) современную ему Германию б) будущее Европы в) строй, сложившийся в странах Востока г) античную демократию
31. Представителем объективного идеализма является:
- а) И. Кант
 - б) Г. Гегель
 - в) Л. Фейербах
 - г) К. Маркс
32. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
 - б) теории прибавочной стоимости
 - в) теории общественного договора
33. В чем видел Гегель основу исторического развития?
- а) общественное распределение труда
 - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
 - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
34. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
- а) как метод исследования единичного
 - б) как метод исследования всеобщего
 - в) как метод исследования особенного
 - г) как универсальный метод исследования
35. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
- а) в их неизменности и различии

- б) в их тождестве
- в) в их случайных взаимосвязях
- г) в их субординации и связи

36. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?

- а) прошлое
- б) настоящее
- в) будущее
- г) считал его недостижимым состоянием

36. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой

- а) необходимость
- б) судьбу
- в) случай
- г) произвол
- д) ответственность

38. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:

- а) самосознании человека
- б) его волевых актах
- в) целостности его тела
- г) этических представлениях

39. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является:

- а) родовым существом
- б) биологическим существом
- в) неоконченным творением природы
- г) детерминированным внешними силами

40. Высшим типом коммуникации Фейербах считал

- а) формальные пропозиции
- б) миф
- в) экономику
- г) любовь

41. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ:

- а) вымышленного существа
- б) непреодолимого рока
- в) отчужденной сущности человека
- г) архаического патриарха

42. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:

- а) научным планированием жизни человека
- б) философией построения справедливого общества
- в) любовью к человеку
- г) любовью к природе

43. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:

- а) атеизм
- б) любовь к человеку
- в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
- г) нравственные основы общества

44. Признаком научного знания Фихте считал

- а) подтверждение положений экспериментальным образом
- б) математическую доказательность выводов
- в) системную связь основоположений
- г) соответствие положений реальным фактам

45. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является

- а) аксиоматическим
- б) эмпирическим
- в) верифицируемым
- г) очевидным

46. Фихте полагал, что человек, приобщаясь к великим традициям человечества, обретает

- а) славу
- б) величие
- в) почет
- г) бессмертие
- д) скромность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Барышева, Анна Дмитриевна. Основы философии : учебное пособие / А. Д. Барышева. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=452339> (дата обращения: 28.08.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018054-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Медакова, Ирина Юрьевна. Практикум по философии : учебное пособие / И. Ю. Медакова. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=453064> (дата обращения: 12.09.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00091-751-0. : Б. ц. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Чупров, А. С. Основы философии : учебное пособие для спо / А. С. Чупров. - 3-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 256 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/439877> (дата обращения: 07.11.2024) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-52185-2 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=448410> (дата обращения: 17.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8199-0694-1. : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Гаспарян, Д. Э. Введение в философию в 10 уроках : учебник для спо / Д. Э. Гаспарян. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 228 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/402944> (дата обращения: 22.05.2024) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-49748-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

4. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431849> (дата обращения: 25.07.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-00091-484-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Свергузов, Анвер Тяфикович. Основы философии : учебное пособие / А. Т. Свергузов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 147 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421638>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-014880-9 : Б. ц. - Текст : электронный.

6. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под ред. М. А. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL:

<https://e.lanbook.com/book/292955>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-507-45994-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

• Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATI

С

• ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

• ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 9302. Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м²

Учебная аудитория 9303. Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м²

Учебная аудитория 9304. Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м²

Учебная аудитория 9305. Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м²

Кинозал. Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м²

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.